**¿QUÉ FACTORES EJERCEN MAYOR INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS BILINGÜES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EN LOS BUENOS RESULTADOS?**

(Basado en: Madrid, D. y Julius, S. (2017). Quality Factors in Bilingual Education at the University Level. *Porta Linguarum* 28, p 62-64)

Colegio: ………………………………………. Ciudad …………… Año: …… Sexo: M … F ….

Valore la influencia de los siguientes factores en la calidad y en los buenos resultados de los programas de educación bilingüe de Educación Secundaria usando una escala de 1 a 5:

1= no es importante, 2= poco importante, 3= término medio, 4= bastante importante, 5 = muy importante.

VARIABLES DE CONTEXTO

1. El tipo de centro (público, privado, etc.) y el entorno social del mismo. (…..)
2. El entorno familiar, social y cultural del alumnado. (…..)
3. La implicación y *apoyo* de las *familias* al programa bilingüe. (…..)
4. Normativa oficial adecuada y *apoyo* de la A*dministración* a los programas bilingües (…..)

CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL PROFESORADO Y ALUMNADO

**Alumnado**

1. Capacidad, *inteligencia* y *habilidades generales del alumnado.* (…..)
2. *Estilos cognitivos,* formas de aprender *y* predominio de determinadas inteligencias múltiples. (…..)
3. *Motivación* e interés personal en el programa. (…..)
4. Cualidades de *personalidad*: extroversión, sociabilidad, asumir riesgos, constancia, … (…..)

**Profesorado**

1. La motivación y el *compromiso* personal del profesorado con el programa bilingüe. (…..)
2. *Cualidades* personales y forma de ser del profesorado. (…..)
3. La formación *lingüística* del profesorado y el *nivel de idioma*. (…..)
4. La formación *didáctica* del profesorado para enseñar en los programas bioingues (…..)
5. Formación en la materia y en los *contenidos no lingüísticos* que imparte. (…..)
6. *Formación continua* y desarrollo profesional del profesorado. (…..)
7. La incorporación de profesores *nativos* en el programa. (…..)

PROCESOS DE ENSEÑANZA (PROFESORADO**)**

1. Elaboración y aplicación de un buen *proyecto lingüístico* y de *unidades didácticas integradas.* (…..)
2. *Planificación curricular* *integrada* de materiaslingüísticas y no-lingüísticas. (…..)
3. Las labores de coordinación por parte del *coordinador bilingüe y el trabajo en equipo* del profesorado. (…..)
4. Integración equilibrada de los *contenidos* curriculares de las materias y los *aspectos lingüísticos* de la lengua de instrucción en las clases. (…..)
5. *Adaptar* *el* *input* que se ofrece en el aula al nivel de comprensión del alumnado. (…..)
6. Emplear diversos enfoques y *métodos* de enseñanza. (…..)
7. *Variedad* de ejercicios, actividades ytareas de aprendizaje; atención a la *diversidad*. (…..)
8. El énfasis en las actividades interactivas y de *comunicación oral*. (…..)
9. El énfasis en lasactividades de *lectura* y en los tipos de textos que se trabajan. (…..)
10. El énfasis en la *expresión escrita* y en los tipos de textos que se escriben. (…..)
11. La atención a los *aspectos culturales e interculturales.* (…..)
12. El énfasis en los *componentes lingüísticos*: gramática, vocabulario, etc (…..)
13. El énfasis y la atención prestada a los *contenidos* de las materias. (…..)
14. Atención dedicada a las *actividades prácticas* tanto lingüísticas como no-lingüísticas. (…..)
15. El *apoyo contextual*  y la contextualización de los aprendizajes para facilitar la comprensión de los contenidos curriculares. (…..)
16. Re*petir* mucho y reiterar las instrucciones y las orientaciones organizativas de clase a la hora de hacer las actividades. (…..)
17. Aplicar las recomendaciones del *constructivismo* para facilitar la integración de lo enseñado en las redes cognitivas del alumnado. (…..)
18. Animar y *motivar* a los alumnos resaltando sus logros y minimizando sus fracasos.(…..)
19. Variedad de *material audiovisual* y “realia” . (…..)
20. El uso de las *TIC* para facilitar los aprendizajes. (…..)
21. Buscar una *retroalimentación* (*feedback*) constante para comprobar el nivel de comprensión de los contenidos y detectar los malentendidos, confusiones y bloqueos mentales del alumnado.(…..)
22. Usar abundantes *resúmenes, gráficos,* esquemas, mapas conceptuales y técnicas de ese tipo que sintetizan la información, la aclaran y facilitan su interrelación. (…..)
23. Cuidar la *pronunciación* y la expresión oral en clase. (…..)
24. Hablar con *claridad* y con un volumen de voz adecuado al grupo. (….)
25. Ayudarse de los *gestos* y del lenguaje no verbal para facilitar la comprensión de los contenidos. (…..)
26. Aplicar un tratamiento adecuado de los *errores* que producen los alumnos en clase. (…..)
27. Relación afectiva profesor-alumno (*rapport*). (…..)
28. El *uso de la L1* para aclarar conceptos y situaciones de enseñanza-aprendizaje que no queden claros en la L2. (…..)
29. *Uso de la L2* al menos en un 50% de las asignaturas por parte del *profesorado*. (…..)
30. *Uso de la L2* por parte de los *alumnos* en la comunicación con los demás compañeros tanto en clase como fuera de clase. (…..)
31. Incorporar *acciones de mejora* en los programas de las asignaturas en función de los resultados. (…..)
32. Disponer de los *recursos* materiales y humanos necesarios. (…..)
33. Sistema eficaz de *tutorías* sobre las asignaturas del programa bilingüe. (…..)
34. Procurar darle el mismo *estatus* a la L1 y a la L2 evitando que una de las dos lenguas pierda prestigio y reconocimiento social. (…..)
35. Controlar y evaluar periódicamente los resultados mediante *tests*. (…..)
36. El uso del *portafolio* como instrumento de evaluación*.* (…..)
37. Aplicar la evaluación *continua.* (…..)
38. Aplicar la *autoevaluación* del alumno y tenerla en cuenta en las calificaciones. (…..)

PROCESOS DE APRENDIZAJE Y RESULTADOS (ALUMNADO)

1. El trabajo *individual* del alumnado. (…..)
2. El trabajo *cooperativo* y en grupo*.*  (…..)
3. Trabajar y hacer *tareas en casa*. (…..)
4. Trabajar en *proyectos*. (…..)
5. Trabajar a base de *tareas* relacionadas con la vida real. (…..)
6. Participación en *actividades extra-académicas* adecuadas: visitas,... (…..)
7. *Estancias* en países de habla inglesa. (…..)
8. *Intercambios* lingüísticos con nativos. (…..)
9. Que los alumnos consigan un nivel elevado de inglés, un B2 o superior. (…..)

Otros: ……………………………………………………………………………………………